

РАССМОТРЕНА

МК Гуманитарного цикла

(название МК)

М-
(подпись)

Мельникова О.С.

(ФИО председателя МК)

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по учебной работе

О.А. Рейнгарт

«02» сентября 2021 г.

Протокол № 5 от «17» июня 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 18545 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И
ОБОРУДОВАНИЯ

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АООП: 1 год 10 месяцев

Канск, 2021 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования разработана на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск 2. Часть 2. Раздел, "Слесарные и слесарно-сборочные работы" (утв. Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45) (ред. от 13.11.2008), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 701 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29498) от 20 августа 2013г 190631.01 Автомеханик в редакции Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389, с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины | 7 |
| 3 | Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины | 12 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины | 15 |

1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Профилактика терроризма и экстремизма

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Профилактика терроризма и экстремизма является частью программы по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины ОУД.05 Профилактика терроризма и экстремизма, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.05 Профилактика терроризма и экстремизма является дисциплиной гуманитарного цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, противодействие идеологии терроризма и экстремизма, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности, понимания феномена терроризма как опасного социально-политического явления;
- усвоение интегративной системы знаний о терроризме и экстремизме и их идеологии, противодействию терроризму и экстремизму;
- развитие способности у слушателей осмысливать важнейшие историко-политические явления, события, процессы;
- формирование у слушателей системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание слушателей в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе

равенства всех народов России; формирование толерантности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь**:

- ориентироваться в главных аспектах проблемы терроризма и экстремизма;
- зная разновидности терроризма, факторы его возникновения, уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- ориентироваться в главных аспектах проблемы противодействия терроризму и экстремизму.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- содержание основных понятий безопасности;
- природу возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм;
- сущность таких дефиниций, как «терроризм» и «идеология терроризма», «молодежный экстремизм»;
- правовые основы и принципы государственной политики в сфере информационного противодействия идеологии терроризма;
- понятие «социальные конфликты» и способы их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактику ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

| Код | Наименование компетенции |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

| Код | Наименование компетенции |
|-------|--|
| СК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм. |
| СК 4. | Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| СК 5. | Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг. |

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе:
лабораторные и практические работы - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | в т.ч. по курсам, семестрам |
|---|-------------|--------------------------------|
| | очная | |
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная нагрузка (всего) | 34 | 34(3 семестр) |
| в том числе: | | |
| лабораторные и практические работы | 8 | 8 (3 семестр) |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 3 семестр |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД.05 Профилактика терроризма и экстремизма

| Наименование разделов и тем | № | Содержание учебного материала, практические работы | Объем часов | Уровень усвоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|-------------------------------|--|-------------|------------------|---|
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 курс | | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| Введение | Введение | | 1 | 1 | ОК1 |
| Раздел 1 | | | | | |
| Исторические корни и эволюция терроризма | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Борьба с терроризмом - одна из глобальных проблем современности. | 1 | 1 | ОК 1, 2, 3, 4 |
| | 2 | Предыстория терроризма. | 1 | 1 | СК 2, 4, 5 |
| | 3 | Истоки терроризма в России. «Белый» и «красный» террор. | 1 | 1 | |
| Раздел 2 Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 4 | Определение понятия «терроризм», его причины. | 1 | 1 | ОК 1, 2, 3, 4 |
| | 5 | Структурные элементы терроризма. | 1 | 1 | СК 2, 4, 5 |
| | 6 | Разновидности терроризма. | 1 | 1 | |
| | 7 | Практическое занятие № 1. Сущность современного терроризма. | 1 | 1, 2 | |
| | 8 | Практическое занятие № 2. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. | 1 | 1, 2 | |
| | | | | | |
| Раздел 3 Международный терроризм как глобальная | Содержание учебного материала | | | | |
| | 9 | Сущность современного международного терроризма. | 1 | 1 | ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5 |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|----------|------|-----------------------------|
| геополитическая проблема современности | | | | | |
| Раздел 4 Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма | Содержание учебного материала | | 1 | 1 | |
| | 10 | Виды экстремистских идеологий. | 1 | 1 | ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5 |
| | | | | | |
| Раздел 5 Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 11 | Особенности распространения идеологии терроризма. | 1 | 1 | ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5 |
| Раздел 6 Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 12 | Понятие и сущность «молодежного» экстремизма. | 1 | 1 | ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5 |
| | 13 | Практическое занятие №3. Личность террориста. | 1 | 1, 2 | |
| | 14 | Практическое занятие №4. «Молодежный» экстремизм. | 1 | 1, 2 | |
| Раздел 7 Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 15 | Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. | 1 | 1 | ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5 |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|----------|------|-----------------------------|
| в Российской Федерации | | | | | |
| Раздел 8 | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации | 16 | Сущность понятий: «национальная безопасность», «общественная безопасность». | 1 | 1 | ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5 |
| | 17 | Практическое занятие № 5. Понятие общественной и национальной безопасности. | 1 | 1, 2 | |
| | 18 | Практическое занятие № 6. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. | 1 | 1, 2 | |
| Раздел 9 | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| Кибертерроризм как продукт глобализации | 19 | Кибертерроризм как продукт глобализации. | 1 | 1 | ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5 |
| Раздел 10 | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| Интернет как сфера распространения идеологии терроризма | 20 | Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. | 1 | 1 | ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5 |
| Раздел 11 | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете | 21 | Международные стандарты в области предупреждения преступлений в Интернете. | 1 | 1 | ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5 |
| | 22 | Российское законодательство в области предупреждения преступлений в Интернете. | 1 | 1 | |
| | 23 | Практическое занятие №7. Общая характеристика кибертерроризма и его отличительные черты от терроризма вообще. | 1 | 1, 2 | |
| | 24 | Практическое занятие №8. Способы использования террористами Интернета. | 1 | | |
| Раздел 12 | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| Патриотизм - гражданское чувство любви | 25 | Сущность понятия «патриотизм». | 1 | 11,2 | ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5 |
| | 26 | Участие социальных институтов в формировании патриотизма | 1 | 1 | |
| | 27 | Семья и школа как основные социальные институты в сфере | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--|-----------|------|-----------------------------|
| и преданности Родине | | формирования патриотизма. | | | |
| | 28 | Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. | 1 | 1 | |
| | 29 | Патриотизм - ключевой фактор идентичности и сопричастности обучающихся к истории Родины. | 1 | 1 | |
| Раздел 13 | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма | 30 | Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. | 1 | 1 | ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5 |
| | 31 | Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся. | 1 | 1 | |
| | 32 | Специфика воспитания толерантности у обучающихся различного возраста. | 1 | 1 | |
| | 33 | Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи). | 1 | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 34 | Проведение дифференцированного зачета. | 1 | 1, 2 | ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5 |
| | Учебная нагрузка (всего) | | 34 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина ОУД.05 Профилактика терроризма и экстремизма реализуется в кабинете № 1 «Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 13 шт.
- Стулья – 26 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.,

Средства аудиовизуализации:

Раздаточный дидактический материал

Наглядные пособия: видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты.

Состав УМК: разработанные методические рекомендации для выполнения практических работ.

3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Малышева, Е.Н. Учебно-методическое пособие для изучения курса «Профилактика терроризма и экстремизма» (для профессий и специальностей СПО).- Канск, 2019.- 49с.

Дополнительные источники:

1. Аникина, Т.А., Крылова, А.В., Гиззатуллин, А.Р., Зверев А.А., Зефилов, Т.Л. Предотвращение террористических угроз среди населения / Т.А. Аникина, А.В. Крылова, А.Р. Гиззатуллин, А.А. Зверев, Т.Л. Зефилов - Казань, 2016. - 101с.
2. Артамонова, Е.Г., Калинина, Н.В., Ефимова, О.И., Салахова, В.Б. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав интересов детей», 2018. - 32с.

3. Калинина, Н.В. Организация совместной деятельности педагогов с родителями по профилактике интернет-рисков и угроз среди детей и подростков. - М.: ФБГНУ, 2018.-8с.
4. Кафтан, В.В., Путятин, В.Д. Исторические корни и эволюция терроризма.- Новосибирск, 2016.-27с.
5. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665).
6. Малышева, Е.Н. Феномен современного терроризма: социально-философский анализ. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. - Красноярск, 2011.-23с.
7. Противодействие распространению экстремизма в молодежной среде: диалог общества и государства: Материалы круглого стола (3 марта 2016 г.).- Чита: ЧИ ФГБОУ ВО БГУ, - 2016.- 44с.
8. Профилактика и противодействие терроризму: исторические, политические, психологические, правовые аспекты: учебное пособие / Е.Г. Воронцова, Н.В. Савчук, А.И. Сорокина, Б.Ф. Чечет; под ред. Н.В. Савчук. - Ангарск: Изд-во АнГТУ, 2017. - 220с.
9. Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы / Методическое пособие / Авторы-составители: П.Н. Ермаков, И.В. Абакумова, А.Г. Штейнбух. - М: Кредо, 2018. - 76с.
10. Современные системы безопасности - антитеррор // Материалы конгрессной части XI специализированного форума (27-28 мая 2015 г.). - Красноярск, 2015.- 228с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Терроризм>
2. <http://fb.ru/article/149175/terrorist-eto-terroristy-i-smertniki-zakon-o-protivodeystvii-terrorizmu>
3. <http://www.krugosvet.ru/node/39844>

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-Медиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Умения | |
| ориентироваться в главных аспектах проблемы терроризма и экстремизма; | устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет |
| зная разновидности терроризма, факторы его возникновения, уметь их выявлять; | устный опрос практическая работа тестирование |
| владеть основами анализа основных видов терроризма; | устный опрос практическая работа тестирование |
| владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде; | устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет |
| ориентироваться в главных аспектах проблемы противодействия терроризму и экстремизму; | устный опрос дифференцированный зачет |
| Знания: | |
| содержание основных понятий безопасности; | устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет |
| природу возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм; | устный опрос дифференцированный зачет |
| сущность таких дефиниций, как «терроризм» и «идеология терроризма», «молодежный экстремизм»; | устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет |
| правовые основы и принципы государственной политики в сфере информационного противодействия идеологии терроризма; | устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет |

| | |
|---|---|
| понятие «социальные конфликты» и способы их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактику ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде; | устный опрос практическая работа дифференцированный зачет |
| роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи. | устный опрос практическая работа |

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

| Результаты (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. | Экспертная оценка выполнения практических заданий. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Обладание навыком организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Экспертная оценка выполнения практических заданий. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Обладание навыком организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Экспертная оценка выполнения практических заданий. |

| | | |
|---|--|--|
| ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Обладание навыком работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами. | Экспертная оценка выполнения практических заданий. |
| СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм. | Понимание знаний основ законодательства и социальных норм. | Экспертная оценка выполнения практических заданий. |
| СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Обладание навыком ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Экспертная оценка выполнения практических заданий. |
| СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством. | Понимание правил и норм делового этикета. Умение решать учебно-производственную задачу в команде. | Экспертная оценка выполнения практических заданий. |